

МБУ ДО «Судогодская ДШИ»

*Инклюзивное обучение в классе раннего
эстетического развития.*

*Из опыта реализации общеразвивающей
программы
Судогодской ДШИ*

**Подготовила: преподаватель теоретических дисциплин
Волкова А.В.**

Ноябрь, 2018 г

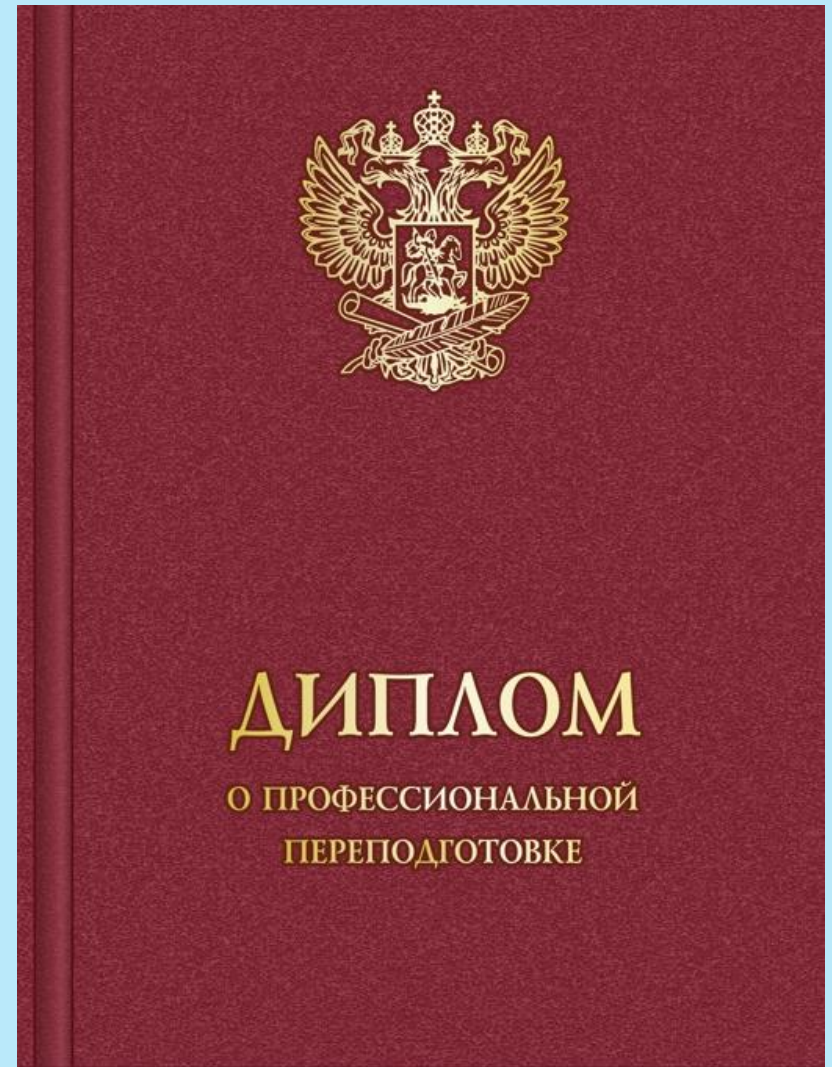


*Судогодская
детская
школа
искусств*



РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ





ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ИНКЛЮЗИЯ

- **Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями**

«Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба»

**Питер Миттлер, профессор
Манчестерского университета**

Правовые документы регулирующие инклюзивное образование

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод



1 **Обладает силой исцеления**

Музыка уменьшает тревогу, быстрее исцеляет, придает человеку оптимизм и приглушает боль.



2 **Необъяснимо влияет на память**

Больные болезнью Альцгеймера под воздействием музыки пребывают в прекрасном состоянии, поют песни, долгое время после прослушивания музыки помнят имена и лица тех, с кем встречались. Существует также доказательство того, что под воздействием музыки к людям возвращалась память.



3 **Повышает творческие способности**

Музыка повышает творческий потенциал человека под воздействием альфа- и бета-волн. Длинные потоки альфа-волн повышают творческий потенциал человека, а бета-волны способствуют продуктивному обучению, релаксации, создают атмосферу «мечтателя».

Музыка и мозг человека

“ Любая музыка не только воздействует на центр удовольствия, но и стимулирует работу мозга человека. ”

Ресурсы:

7 **Музыка обостряет страх**

Некоторые звуки человек может воспринимать как опасные, потому что они напоминают ему эволюционный страх перед криками животных или других существ. Ученые назвали их «диссоциирующими звуками». Эту особенность используют режиссеры в фильмах, пытаясь добавить напряжение за счет соответствующей музыки, которая сопровождает один из эпизодов триллера.



6 **Музыка улучшает внимание человека**

Исследователи Стенфордского университета (Калифорния, США) доказали, что музыка влияет на области мозга, отвечающие за внимание, обостряет интуицию.

5 **Дети отличают грустные песни от веселых**

Младенцы (до 5 мес) в состоянии различать позитивную музыку из общего потока музыкальных композиций. Эксперимент показал, что дети среди ряда классических композиций лучше узнавали веселые, например, «Оду к радости» Бетховена.



4 **Эффект Моцарта**

Доказано, что классическая музыка, например, произведения Моцарта, повышают производительность труда. Музыка способствует лучшим успехам в учебе, повышает мозговую активность, ориентацию в пространстве и времени. Специальные наблюдения за детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности показывают: дети после прослушивания музыки лучше справляются с математическими примерами.



И. Е. ДОМОГАЦКАЯ
МЕТОДИКА
ДИАГНОСТИКИ
ЭСТЕТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

 КЛАССИКА-XXI

И. Д. КОВЕНКОВА

ОБСЛЕДОВАНИЕ речи

ДОШКОЛЬНИКОВ

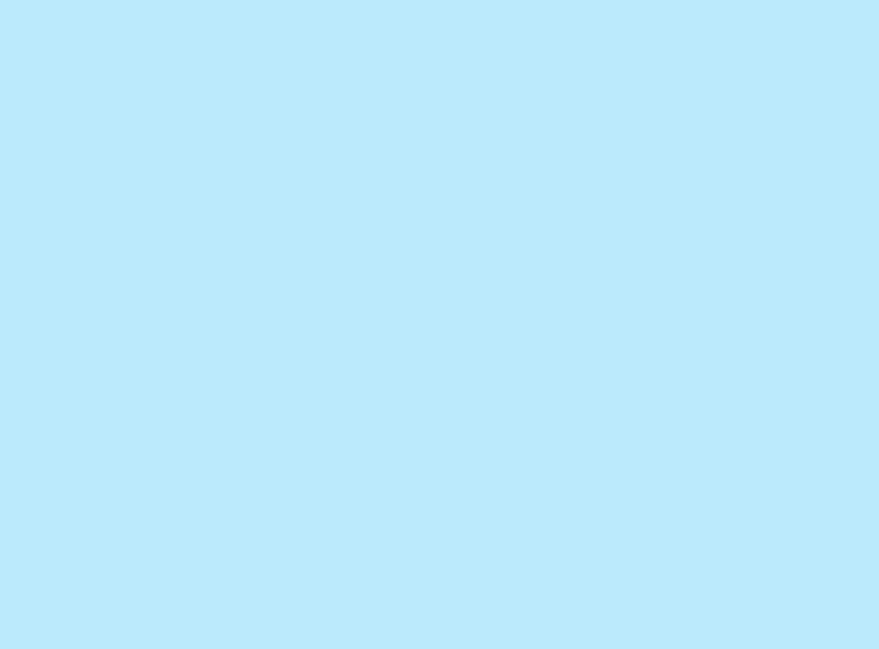
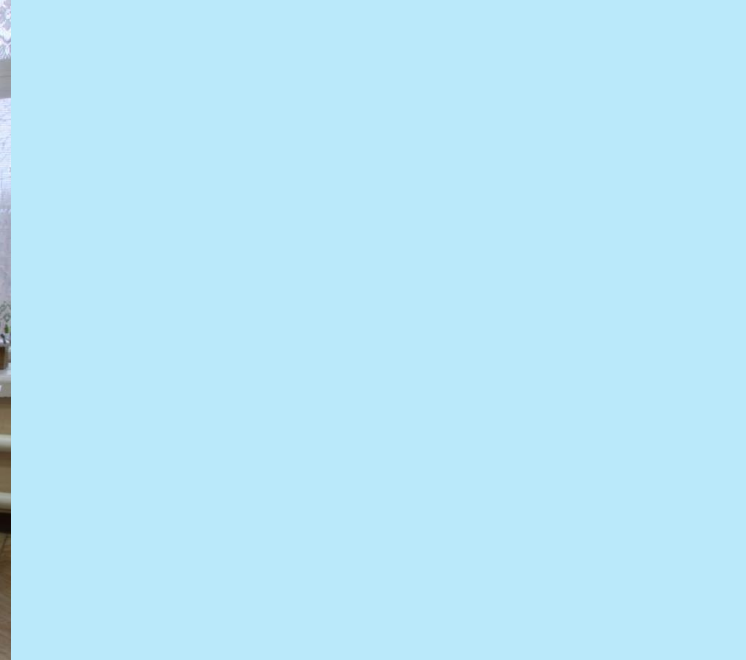
с ЗПР



- ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
- МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ
- РЕЧЕВАЯ КАРТА

Развиваем

- дыхание
- вокально-интонационные навыки
- темпо-ритм речи и движений
- психические процессы (внимание, память, мышление)



Логоритмика, как лейтмотив обучения

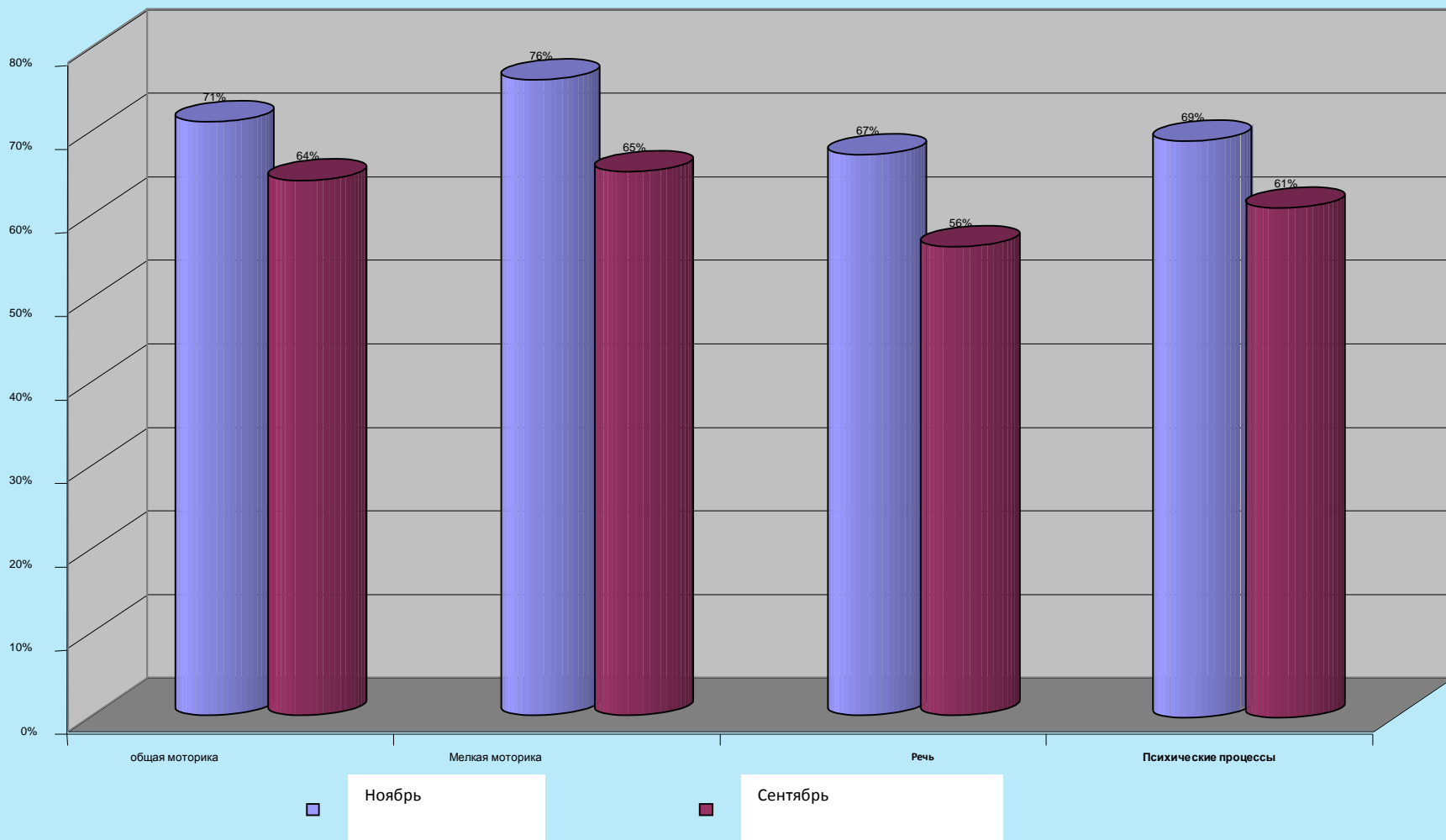


Логоритмика, как лейтмотив обучения



Логоритмика, как лейтмотив обучения

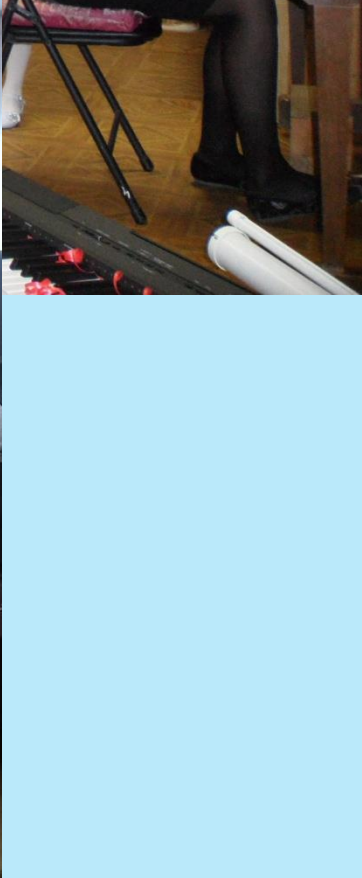
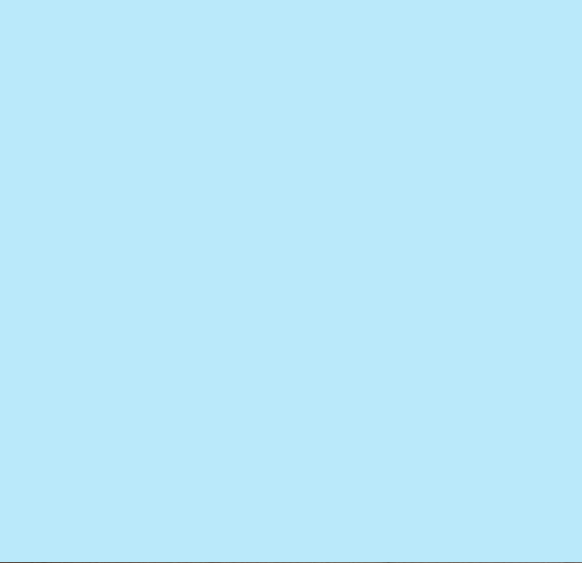














*Судогодская
детская
школа
искусств*

